



 Н. Ю. Сорокина

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 199

Ворошиловского района Волгограда»

ПЛАН РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

на 2016-2017 учебный год

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ДОО.

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям ДОО.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей.
3. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста.
4. Создание системы взаимодействия с родителями.
5. Формирование интереса к детскому саду, на установление контакта между ребёнком и воспитателем в новой ситуации.
6. Установление эмоционального контакта ребёнка и воспитателя.
7. Единство системы воспитания в семье и в детском учреждении.

8. До приёма выяснить режим, применяемый в семье, индивидуальные особенности поступающего ребёнка (анкета) .
9. В первые дни не нарушать, имеющиеся у ребёнка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни.
10. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад.
11. Научить родителей придумывать игры для своих детей, используя не традиционные материалы.
12. Помочь ребенку разобратся в игрушках: использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлечь ребенка в игру.
13. Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.
14. Приучать детей к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.

15. В период адаптации важно предупредить возможность утомления или перевозбуждения, необходимо поддерживать уравновешенное поведение детей.

16. Постоянно поощрять ребенка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения просьбы.

Основная задача игр в период адаптации: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Сбор информации о будущих воспитанниках.	Май-июнь	Старший воспитатель
2	Беседа о детском саду, его традициях, режиме работы в рамках родительского собрания с показом видео презентации о детском саду. Знакомство родителей с особенностями адаптационного периода, факторами, от которых зависит его течение. Выработка единых требований к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса в семье и группе.	Июнь	Старший воспитатель
3	Приглашение родителей и ребёнка в гости на прогулку на участке детского сада.	Май-июнь	Воспитатели 1-ой младшей и 2-ой младшей групп
4	Организация «Дня открытых дверей» для малышей и родителей с целью формирования положительных ассоциаций, связанных с группой и детским садом. Памятка для родителей «Режим дня в ДЮУ»	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели 1-ой младшей и 2-ой младшей групп
5	Анкетирование родителей (Анкета «Давайте познакомимся»)	Июнь	Воспитатели 1-ой младшей и 2-ой младшей групп
6	Поступление ребёнка в группу (1-2 часа с мамой, другими значимыми родственниками). Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в группе.	Июль-август	Воспитатели 1-ой младшей и 2-ой младшей групп
7	Консультации: «Адаптация – что это такое», «Что происходит с ребёнком в адаптационный период», «Игра в период адаптации».	Июль-август	Старший воспитатель

8	<p>Наблюдение за поведенческими реакциями ребёнка. Диагностика навыков и умений. Заполнение индивидуального листа адаптации на каждого ребёнка.</p>	<p>Индивидуально с каждым ребёнком</p>	<p>Старший воспитатель, старшая медсестра, педагог-психолог, воспитатели 1-ой младшей и 2-ой младшей групп</p>
9	<p>Диагностика навыков после адаптационного периода. Определение степени адаптации, выводы, рекомендации.</p>	<p>Индивидуально с каждым ребёнком</p>	<p>Старший воспитатель, старшая медсестра, педагог-психолог, воспитатели 1-ой младшей и 2-ой младшей групп.</p>